

## NOTE A L'ATTENTION

des personnels enseignants et personnels non enseignants  
pouvant être chargés de l'évacuation d'élèves ou d'autres personnels

## EXERCICE EVACUATION « SEISME »

Conformément à la réglementation en vigueur concernant les risques de panique en cas d'évacuation d'un établissement scolaire, il sera procédé à un **exercice « séisme » le mardi 22 septembre 2020 à 9h30.**

### 3 BRUITAGES

**1<sup>ER</sup> BRUITAGE** : Le premier annonce le séisme. C'est le moment du séisme :

- les personnes situées au rez-de chaussée des bâtiments sortent et s'en éloignent en évitant les coursives.
- Les personnes aux étages ne descendent pas, s'abritent sous les tables.

**2<sup>EME</sup> BRUITAGE** : les personnes aux étages évacuent et vont vers les lieux de rassemblement. Les enseignants font l'appel, explique l'importance d'appliquer les parades.

**3<sup>EME</sup> BRUITAGE** : Fin de l'exercice. **RETOUR EN COURS – REPRISE DES ACTIVITES**

Pour cet exercice, c'est la **corne de brume** qui déclenche la procédure.

Afin de vous aider à préparer cet exercice, vous vous référerez au protocole, au verso de cette page.

Je sais pouvoir compter sur votre participation en respectant et en faisant respecter les consignes.

D'avance, je vous remercie de votre collaboration.

Le Principal  
  
David DESTAGE  


### RETENIR :

- ↪ **Jour et heure : Le mardi 22 septembre 2020 à 8h30.**
- ↪ **Signalement : corne de brume**
- ↪ **Procédure : Evacuation**
- ↪ **Personnes ressources : Le principal, le principal adjoint, la gestionnaire, l'agent chef.**

## Quelles parades au rez-de-chaussée

L'enseignant à 10 secondes pour quitter la salle avec ses élèves, s'éloigner suffisamment des bâtiments et mettre les élèves en sécurité !

Quelles sont les conditions requises pour quitter une salle au rez-de-chaussée ?

- Faire des simulations régulières avec la classe pour apprendre aux jeunes à sortir TOUS ensemble
- Repérer la distance à parcourir pour être suffisamment éloigné du bâtiment
- Ranger les sacs pour faciliter le cheminement dans la classe
- Orienter les tables pour que les élèves voient la porte de sortie
- Laisser la porte ouverte
- Ne pas revenir en arrière

La prévention du risque est quelque chose de sérieux, on n'en disconvient pas. Mais dans ce cas précis c'est par le jeu que l'on évitera (peut-être) l'élève tétanisé sur son siège.

## Quelles parades à l'étage ?

Il y a 10 secondes pour appliquer une parade et ce temps est suffisant pour imaginer une organisation de regroupement de tables par exemple.

- ✓ Sous la table : en tenir le pied, se protéger la tête, s'allonger en position fœtale (pour réaliser une simulation pour laquelle on souhaite « allonger » les élèves. Pourquoi "s'allonger" ? Cela fait suite à un constat des Pompiers intervenus en Haïti : dans l'effondrement total d'un bâtiment, il reste un espace sous la table pour une personne allongée.)
- ✓ Angle d'un mur
- ✓ Mur porteur
- ✓ L'enseignant, dans l'encadrement de la porte, si celui-ci semble solide ! Sinon trouver le poteau le plus proche de la porte.
- ✓ L'enseignant doit pouvoir voir ses élèves et surtout leur parler

Dans un bâtiment, les parties les plus sensibles, sont les coursives et les escaliers. Il est donc préférable de rester dans la salle de classe.

### Après le séisme (à l'étage)

Le séisme est passé...L'enseignant prend son temps pour « récupérer » sa classe.

Dès que les coursives et les escaliers ont été vérifiés, les élèves sortent calmement les uns après les autres en longeant les murs des coursives et des escaliers. Il faut éviter une montée en charge sur des parties fragilisées.

On quitte le bâtiment calmement, sans précipitation.

Il faudra laisser sur place les élèves non transportables ou bloqués et le signaler le plus rapidement possible à la cellule de crise qui prendra les dispositions qui s'imposent. Le rôle de l'adulte est de mettre en sûreté les élèves.

On se dirige calmement et prudemment vers le lieu de regroupement.

